

## Curriculum M.A.R.E.

### Teilprojekt Sprache- und IT-Kompetenz

### Kombinationskurs Deutsch und EDV Nr. 407 (31.03. bis 27.06.03) 160 UE

### für Sozialhilfeempfänger und Sozialhilfeempfängerinnen aus Frankfurt, Kreis OF und MTK

#### Kursziele - Themenbereiche, Inhalte und Mittel - Erfolgskontrolle im Überblick

Kursziele	Themenbereiche, Inhalte und Mittel	Erfolgskontrollen
<p style="text-align: center;"><b>Deutsch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein zentrales Ziel für TeilnehmerInnen der Kurse ist es, die deutsche Sprache als erlernbar zu erfahren.</li> <li>• Das Gelernte erhöht die Handlungsfähigkeit der Kursteilnehmer und Kursteilnehmerinnen in Alltagskommunikationssituationen.</li> <li>• Die Aufmerksamkeit gegenüber Strukturen der Herkunftssprache erhöht die allgemeine Sprachkompetenz. Diese lässt sich für das Erlernen der neuen Sprache Deutsch nutzen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Themenbereiche und Inhalte</b> Themen, Inhalte und Mittel beziehen sich auf den Alltagsbedarf und die Bildungserfahrungen der Teilnehmenden.</li> <li>• Zu Beginn des Kurses Erstellung von Deutschkenntnis- und Bildungsprofile der Teilnehmenden durch die Lehrenden.</li> <li>• Arbeitsmaterialien werden für die verschiedenen Kenntnis- und Bildungsstufen sowie der individuellen Lerntempi angepasst.</li> </ul> <p>Die folgenden Themenbereiche stehen im Vordergrund:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familie und Kinder</li> <li>- Deutsch lernen, berufliche Bildung</li> <li>- meine Sprache, die deutsche Sprache</li> <li>- Arbeit und Beruf</li> <li>- Gesundheit</li> <li>- mit Bekannten und Unbekannten kommunizieren: Höflichkeit im Alltag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übertragung in Alltagskommunikationssituationen</b> Die Teilnehmenden erproben das Gelernte in ihrem Lebens- und Arbeitsalltags und bringen ihre Erfahrungen wieder in den Kurs ein.</li> <li>• <b>Eigenaktivitäten</b> der Teilnehmenden</li> <li>• <b>Kontrolle und Feedback</b> der Lehrenden</li> <li>• <b>Auswertung</b> des Kurses durch die Teilnehmenden mit Formulierung von Perspektiven</li> <li>• <b>Qualifizierte Beurteilungen</b> der Lehrenden geben den Teilnehmenden individuelle Empfehlungen für die weitere Aneignung der deutschen Sprache</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erarbeitung eines Grundwortschatzes bzw. den vorhandenen Wortschatz erweitern</li> <li>• Sicherheit bei Lese- und Schreibfertigkeit der lateinischen Schrift erhöhen</li> <li>• Sicherheit bei der Aussprache der deutschen Wörter erhöhen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz aus den o.g. Themenbereichen.</li> <li>• das deutsche Alphabet, ausgewählte Hör- und Schreibübungen.</li> <li>• Hör- und Ausspracheübungen. Phonetikübungen bei Lauten, die in der Herkunftssprache nicht vorkommen.</li> <li>• Lesen einfach strukturierter Texte, Schreiben einfacher Texte (z.B. den eigenen Tagesablauf).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Übungen zu Wortschatz</b> und Formulierungen, Arbeit mit dem Wörterbuch, Erstellung von Wortkarteien, Wiederholung und Überprüfungen durch Teilnehmenden und Lehrenden.</li> <li>• <b>strukturierte Übungen</b> zu Laut-Schrift-Verbindungen; Gruppenübungen</li> <li>• <b>Kontrolle und Korrektur</b> durch die Lehrenden</li> <li>• <b>Leseverständnisaufgaben</b> zu allen gelesenen Texten</li> <li>• <b>Produktion</b> eigener, einfacher Texte</li> <li>• <b>Erstellung</b> eines mit dem PC erstellten Produkts mit eigenen Texten.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicherheit bei der mündlichen Kommunikation erhöhen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einübung von Redemitteln in Alltagssituationen</li> <li>• mündlichen Übungen zu allen Themen</li> <li>• Vorlesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wiederholungen von Sprechstrukturen</b> in gesteuerten und freieren Rollenspielen.</li> <li>• <b>Erzählungen</b> über Alltagserfahrungen</li> <li>• <b>Kontrolle und Korrektur</b> der Lehrenden.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lerntechniken und Umgang mit Lernmitteln erlernen bzw. Kenntnisse erweitern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lerntechniken wie u.a. Textmarkierung, Merkfähigkeit durch Benutzung visueller Mittel erweitern (z.B. Farben), Arbeit mit dem Wörterbuch, Karteien und Ordner anlegen, Kategorienbildung werden systematisch eingeführt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eigenaktivitäten</b> der Teilnehmenden</li> <li>• <b>Übungsphasen</b> mit noch unbekanntem Lernmitteln sind im Kurs eingeplant.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erarbeitung einer ersten Grundlage in der deutschen Grammatik bzw. Festigung und Wiederholung der Grundgrammatik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Teilnehmenden lernen den Satzbau einfacher Hauptsätze kennen. Sie lernen Grundunterschiede der Wortarten Verb, Nomen und Artikel, Adjektiv und Pronomen kennen. Sie üben den korrekten Gebrauch der Personal- und Possessivpronomen, der Präsens- und Perfektformen des Verbs sowie die Modalverben (im Präsens) im Aktiv. Eingeführt werden die Akkusativ- und die Dativobjekte im Satz.</li> <li>• Das Erlernen der wichtigsten Grammatikstrukturen erfolgt kleinschrittig und stets mit</li> <li>• Vergleichen zur Systematik der Strukturen der Herkunftssprache.</li> <li>• Gleichzeitig wird auch ein einfacher Begriffsapparat zum Thema Grammatik gelernt und eingeübt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Erprobung</b> im Alltag, strukturierte Übungsaufgaben als Hausaufgabe, Feedback im Kurs</li> <li>• <b>Grammatikübungen</b> zu den Kursthemen einschließlich freiwilliger Tests am Beispiel von Texten, Arbeitsblättern und mündlichen Übungen zu neuen Strukturen.</li> <li>• <b>Eigenaktivitäten</b> der Teilnehmenden. Die Teilnehmenden erstellen <b>Vergleiche zur Grammatik der Herkunftssprache</b> bei allen wichtigen Grammatikthemen. Sie erarbeiten sich damit eine erste Distanz zur Herkunftssprache bzw. bauen diese aus. Die Distanz zur Herkunftssprache - besonders für Teilnehmende aus einsprachigen Sprachkulturen - ermöglicht ihnen eine Relativierung der scheinbaren Willkürlichkeit bzw. der Unerklärbarkeit deutscher Grammatikstrukturen.</li> </ul>
--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>EDV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AnfängerInnen können mit Maus und Tastatur arbeiten.</li> <li>• Grundfunktionen der Programme Windows und Word können für den eigenen Bedarf genutzt werden.</li> <li>• Das Internet kann sowohl für die eigene Informationsbedürfnisse als auch für die Arbeitssuche genutzt werden. TeilnehmerInnen können einfache E-Mails schreiben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Themenbereiche und Inhalte</b></li> </ul> <p>Deutsch-Übungsblätter zu Grammatik, Satzbau, Wortschatz werden als Word-Dateien am PC bearbeitet Arbeiten mit Übungsprogrammen aus dem Internet Informationen aus dem Internet einholen (Stellensuche, Fahrplanauskunft, Telefonbuch, Reiseangebote) Umgang mit MS Outlook</p>	<p>Übungs- und Hausaufgaben werden am PC erstellt und von der Lehrerin kontrolliert Einführung in den Umgang mit Übungsprogrammen für DaZ . Anwendung im Unterricht, Kontrolle durch die Lehrerin TeilnehmerInnen erhalten Aufgaben, um Informationen aus dem Internet einzuholen. Dies geschieht z.T. in Gruppenarbeit. Besuch beim BIZ des Arbeitsamtes Besuch eines Internetcafés oder Selbstlernzentrums</p>
--	---	--